

Lundi 19 mai.

Let's start singing : [Hello, Goodbye](#) ; [The Beatles](#)

1/ Exercices de renforcement p 209 de Mandarin :

savoir choisir entre imparfait, infinitif ou participe passé : n° 5 et 6 à l'oral (sans recopier le tableau dans le n° 6) puis n°9 à l'écrit sur le CDJ.

2/ Lecture / écriture : Mandarin p 41 : « Les clés du récit par lettres » pour comprendre les caractéristiques de la lettre. Apprends le vocabulaire puis prépare un brouillon de lettre à envoyer à un camarade de la classe pour lui raconter comment tu as vécu cette période de confinement. On l'enverra par mail ensuite mais

- respecte la forme d'une lettre classique,
- mets-y les formules de politesse habituelles,
- fais des paragraphes et
- utilise le bon registre de langue.

3/ Maths :

a) Calcul mental : **Quel est l'arrondi...** séances 3 et 4 p 122

b) « Réviser » p 124 + *fiche 52 ci-dessous.*

Distinguer l'aire et le périmètre

Rappelle-toi que l'aire est la surface d'une figure plane et que le périmètre est la mesure de son contour.

c) Problèmes 1 à 4 : facultatif (= pas obligatoire!) p 188/189 Cap Maths

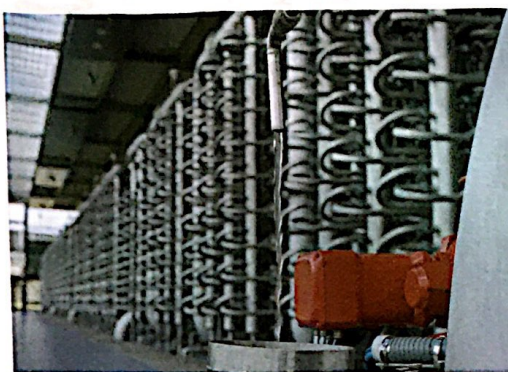
Que d'eau ! Que d'eau !

14
Unité

L'eau est souvent considérée comme une ressource inépuisable et inaltérable. Mais, si dès maintenant, aucune action n'est entreprise l'eau pourrait commencer à manquer d'ici à 25 ans, notamment à cause de l'augmentation de la population mondiale,

Par qui l'eau est-elle actuellement utilisée ?

L'eau est utilisée aujourd'hui dans le monde : à 70 % pour l'agriculture, à 20 % pour l'industrie et à 10 % pour la consommation domestique, c'est-à-dire pour satisfaire des besoins d'alimentation et d'hygiène.



Économiser l'eau

Le tableau suivant indique les quantités moyennes d'eau, exprimée en litres, nécessaires à différentes activités humaines.

Une chasse d'eau	Une douche	Un bain	Une lessive	Une vaisselle à la machine
8 l à 20 l	30 l à 80 l	150 l à 200 l	50 l à 800 l	13 l à 21 l



- 1 Quel est, arrondi à l'unité près, le pourcentage d'eau sur Terre qui ne provient pas des mers, des océans et des glaciers ?
- 2 Sur Terre, combien de km² sont occupés par les mers et les océans ?
- 3 Dessine un rectangle de 10 cm de long et de 5 cm de large. Découpe-le en deux parties, une qui représente la surface de la Terre occupée par les mers et océans et l'autre occupée par les terres.
- 4 a. Sur Terre, combien d'habitants ont accès à l'eau potable ?
b. Quelle fraction de la population totale représentent-ils ?
- 5 Si les objectifs sont atteints en 2015, combien d'habitants de la Terre n'auraient toujours pas accès à l'eau potable ?
- 6* Dessine un rectangle de 10 cm de long et de 5 cm de large. Découpe-le en trois parties qui représentent les pourcentages d'eau utilisée par l'agriculture, l'industrie et les besoins domestiques.
- 7* À la maison, une chasse d'eau est tirée en moyenne 8 fois par jour. Quelle quantité d'eau cela représente-t-il par année ?

3 / Histoire : comprendre les conditions de vie dans les tranchées

Lis les pages ci-dessous du manuel d'histoire.

Réponds aux questions à l'oral pour être sur(e) de bien comprendre.

62 LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : LES SOLDATS DANS LES TRANCHÉES

En 1914, les soldats de chaque camp pensaient que la guerre serait vite gagnée. Mais rapidement, les ennemis se sont trouvés bloqués, face à face. Pour se protéger, chaque camp a alors creusé des tranchées dans lesquelles se terrer.



↑ A Les combats

Les combats à Verdun, image de 1916

1 Comment les trous creusés permettaient-ils aux soldats de se protéger ?

Les armées ont creusé des passages pour relier ces « trous » : ce furent les tranchées. Les soldats y combattaient dans des conditions effroyables. Toujours en alerte, ils montaient à l'assaut sous un déluge de tirs de mitraillettes, d'obus, de lance-flammes, de gaz mortels. À chaque fois, ils tentaient de prendre la tranchée de l'ennemi pour le forcer à reculer dans une autre tranchée.

2 Lis le texte et décris l'attaque lancée par les soldats.

3 Que font-ils pour se donner du courage ?

4 Explique la dernière phrase.

Hier devait avoir lieu l'attaque d'une tranchée allemande. Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « En avant ! », « À l'assaut ! », « Pour la France ». L'un d'eux entonne *La Marseillaise*. Derrière eux, toute la troupe. Quel élan, quel enthousiasme pour ces hommes qui savent pourtant qu'ils n'ont aucune chance. Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour. Hélas, on ne peut ni avancer, ni reculer. Les vivants se couchent et tentent de mettre de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Il faut attendre la nuit. Au soir, un blessé me dit : « Ce qu'il faut souffrir pour la France. »

D'après une lettre du Dr Martin-Laval à sa sœur, 1915, cité dans J.-P. Guéno, Y. Laplume, J. Pecnard, *Paroles de poilus*, Tallandier, 1998

B La vie dans les tranchées

Quand ils ne montaient pas à l'assaut, les soldats vivaient dans les tranchées, pendant des semaines, des mois, sous le feu incessant de l'ennemi, la peur au ventre, horrifiés par la mort de leurs camarades. Ils souffraient de la faim, du froid et de la pluie. Ils dormaient dans la boue, au milieu des cadavres et des rats.

5 Lis ces textes, observe les photos et rassemble les informations sur :

- la nourriture ;
- le sommeil ;
- les conséquences du mauvais temps pour les soldats ;
- le bruit.

6 Imagine d'autres problèmes rencontrés par les soldats dans les tranchées.

Voilà près d'un mois que je ne me suis pas déshabillé et que je n'ai pas retiré mes chaussures. Je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort. On dort un quart d'heure de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupi et même couché. On dort sur les chemins, dans les buissons, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr



C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'eau mouille lentement l'uniforme. Après 3 heures, je sens comme un doigt froid sur ma peau. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, pull, chemise ont été traversés. Après 15 heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau de nos vêtements. Après 24 heures, il pleut.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, au journal *L'Opinion*, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr

Je viens de déjeuner, mais qu'est-ce qu'une demi-boule de pain pour une journée! J'en ai mangé la moitié et j'ai encore plus faim. Rien que le matin, il me faudrait la boule entière!

Extraits d'une lettre d'Étienne Tanty, soldat, 1914, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr



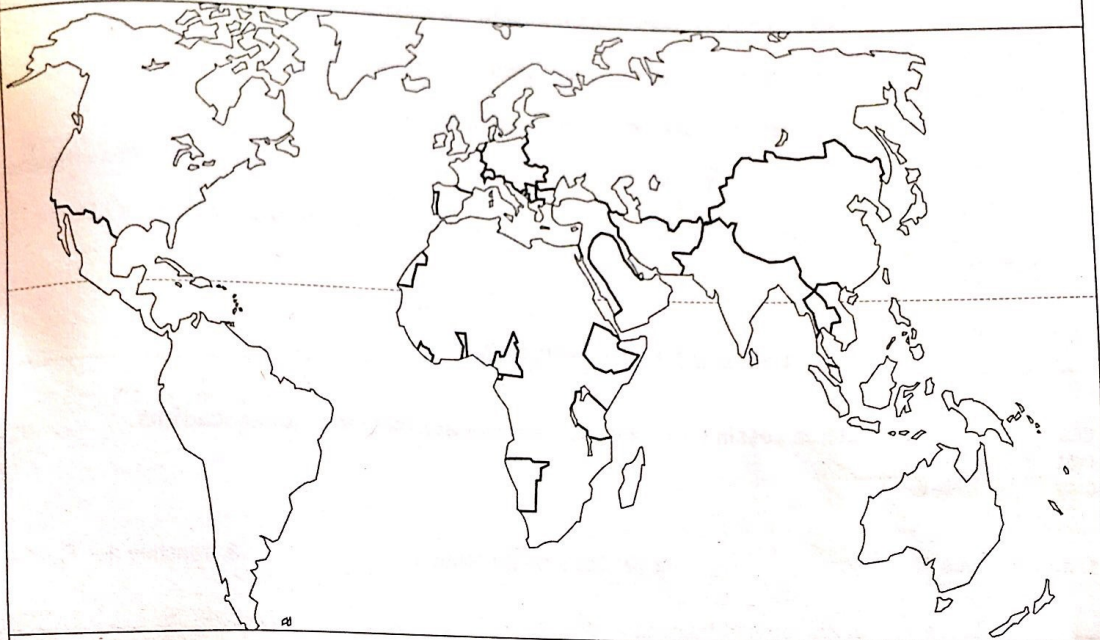
UNE GUERRE MONDIALE

CE2
CM1
CM2

Complète la carte de la Première Guerre mondiale.

1. Colorie en bleu la France et ses alliés pendant la guerre.
2. Colorie en jaune l'Allemagne et ses alliés.
3. Écris : *Russie, États-Unis, Canada, Afrique, Inde, Chine.*
4. Complète la légende et donne un titre à ta carte.

TITRE:



La France et ses alliés

L'Allemagne et ses alliés



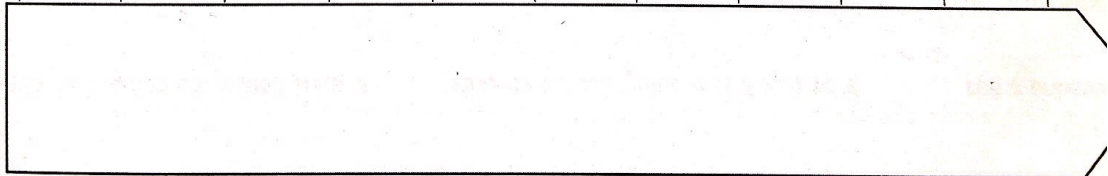
QUATRE ANNÉES DE GUERRE

CE2
CM1
CM2

Complète la frise chronologique.

1. Colorie la période de la Première Guerre mondiale.
2. Écris : *Première Guerre mondiale* et place ses dates.

1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000



Pour ceux qui ne l'ont pas fait : finir sa présentation de la météo et du personnage d'anglais.